

Конспект занятия по рисованию для группы раннего возраста на тему: «Угощение для мишки» (воспитатель Пыпина Н.В.)

Цель: развитие творческих способностей в речевой деятельности посредством использования нетрадиционной техники рисования пальчиками.

Задачи

Образовательная:

Продолжить формирование навыков рисования у детей раннего дошкольного возраста приёмом «примакивания» пальцев к листу бумаги.

Развивающие:

Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Учить отвечать на вопросы, словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к рисованию пальчиками.

Материал и оборудование:

Медведь, елочки, корзинка с малиной, указка.

Корзинки, вырезанные из бумаги на каждого ребенка.

Музыкальное сопровождение: «звуки леса».

Краска.

Розетки по количеству детей.

Дорожка.

Салфетки бумажные

Клеенка.

Предварительная работа:

- Беседа о животных
- Рассмотрение иллюстраций с изображением животных
- Художественная деятельность: рисование пальчиками в совместной деятельности.
- Чтение художественной литературы о диких животных.
- Прослушивание аудиозаписи «звуки леса»

Словарная работа: ягодка малинка – красная, сладкая, вкусная; мягкий, пушистый.

Организация деятельности.

Воспитатель: Все садитесь рядком,
Поиграем ладком.
Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку.
Я сегодня в лес пошла,
В нем корзиночку нашла,
А в корзинке много ягод...

Воспитатель: Кто же потерял эту корзинку? Пойдемте все вместе в лес и поищем хозяина.

Мы шагаем, мы шагаем!
Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки,
Через ямки и пенечки!
Распрямили спинку,
Вышли на тропинку:
Шли мы, шли - к лесу подошли.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте пойдём тихонечко, на носочках. Там, где-то мишка живет, а может он спит?

Воспитатель: А вот и мишка. Давайте рассмотрим его, потрогаем.

-Какой мишка? (толстый, мягкий)

-Какого цвета у него шуба? (коричневая)

-Посмотрите, какой у мишки нос. Какой? (круглый, маленький)

-А это что? (ушки)

-А где хвост? Давайте попросим мишку показать хвостик. Он у него маленький.

-Что это мишка плачет: у-у-у! Как мишка плачет?

(звукоподражание У-У-У дети показывают)

-Почему ты, мишка, плачешь? (Воспитатель подносит к уху игрушку)

- Ребятки, мишка говорит мне, что он потерял малинку. Я думаю, что это та малинка, которую мы в корзинке нашли. Отдадим мишке малинку? (Да! Отдадим!). А где же она? А-а-а, пока мы шли, малинка рассыпалась. Осталось мало ягод. Но, как же нам мишку успокоить?

А давайте мы нарисуем ему ягодку - малинку.

Воспитатель приглашает детей в лесную студию

Физкультминутка

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку - скок.

Бух - упал. Куда же мы попали?

Шли мы, шли. В лесную студию пришли.

Дети садятся за столы на свои места

Воспитатель: Какая малинка? (красная, круглая). Поэтому мы будем рисовать кружочки.

Воспитатель показывает и объясняет приемы работы.

-Рисовать сегодня мы будем пальчиками. Для этого обмакнем палец в краску и затем сделаем отпечаток на листе бумаги. (Показывает приемы выполнения рисунка, сопровождая стихотворным текстом)

Ягодка по ягодке

Я кладу в корзинку

Ягодка по ягодке

Спелую малинку.

Вот такая красная круглая малинка получилась у меня! Вот еще одна. Вы поможете мне?

Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования помогает детям, испытывающим затруднения.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, да вы настоящие помощники! Много малины мы собрали! Посмотрите, какая она красивая и очень сладкая. Давайте угостим мишку.

Дети повторяют за воспитателем слова: «Кушай, мишка, сладкую малинку!».

До чего же радуется мишка малинке! Он очень рад подарку и говорит вам спасибо.

Вот как весело мы провели время. Пора прощаться.

Дети проговаривают слова: «До свидания!».

Воспитатель: Вот мы и вернулись домой!

Кого мы встретили в лесу?

Чем мы угощали нашего мишку?

Понравилось вам в лесу? (Ответы детей.)